JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN

DE SEPTIEMBRE

NIVEL:

SALA MATERNA

DOCENTE:

JAZMIN ANGELICA ÑUSTES R.

2024

PROPÓSITO

Los niños y niñas del nivel sala materna continuarán afianzando su desarrollo integral por medio de actividades lúdicas que le fortalezcan su motricidad, lenguaje verbal y de señas, relaciones sociales y creatividad por medio del juego, exploración, literatura y arte.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 2 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Descubriendo el juguete

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas su espíritu explorador por medio del juego para que aumenten su creatividad.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de situaciones, experiencias y momentos, donde se siente seguro.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la profesional de atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con los carritos que encontrarán a su disposición.

Después se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En esta oportunidad nuestro espacio estará ambientado con algunas pelotas de tamaño grande; la docente jugará con los niños y las niñas a los cuales invita a perseguir la pelota estimulando la práctica del gateo.

Para la experiencia central la profesional utilizara dos pañuelos grandes y un juguete no tan grande y de material suave. La profesional sentara uno a uno los bebés sobre sus piernas, mirando de frente hacia una mesa, allí se colocarán los dos pañuelos y se esconderá el juguete debajo de uno de ellos sin que el bebé se dé cuenta, la profesional anima al niño o la niña a encontrar el juguete y lo felicita cada vez que lo logre. El ejercicio se podrá repetir una o dos veces más.

Luego, en este espacio la docente ubicara a cada niño y niña uno por uno sobre sus rodillas flexionadas haciendo rebotar sobre ella misma y sosteniéndolo en posición erguida.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Despertando después del receso procederán a tomar sus onces, luego cada uno elegirán los elementos de su agrado mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

2 pelotas 1 grande y otra mediana, 1 mesa, 2 pañuelos o cobijas pequeñas, 10 carritos y 10 juguetes.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades del día se observó agrado por parte de los niños y las niñas, ya que varios de los elementos que se utilizaron en las actividades les llamó bastante la atención, estos aspectos se observaron a partir de diferentes gestos y reacciones que se evidenciaron en las caras de los menores.

En el momento de colocar a disposición de los niños las pelotas se observó emoción por parte de ellos y ellas, Thiago tan pronto vio la pelota grande se fue hacia esta y comenzó a empujarla mientras caminaba detrás de esta.

Malena por su parte se acercó y tomo una de las pelotas medianas y aprovechando que tiene de donde agarrarla, tomó la pelota con una mano y comenzó a caminar en círculo en el salón. Luna y Omar por su parte andaban los dos gateando detrás de otra pelota mediana y los otros niños y niñas alternaban gateo o pararse al lado de las pelotas para apretarlas mientras las tenían cerca.

En el momento de descubrir el juguete se observó que los más afanados por levantar la cobija fueron Thiago, Noemi y Malena, quienes halaban la cobija de diferentes maneras para descubrir los juguetes que estaban debajo de la manta. El resto de los niños y niñas miraban atentos.

Cuando se inició el proceso de hacer rebotar los menores sobre la profesional se observó que algunos se mostraron un tanto cautelosos a la hora de colocarse sobre la docente como lo hizo Carlos, Luna y Zoe; por su parte, los más activos y confianzudos fueron Noemi, Omar y Malena.

La actividad en general se desarrolló en forma amena, donde estuvieron atentos a la exploración con los elementos dispuestos mostrando interés y agrado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad, aunque no causo una explosión de emociones para los menores, si fue interesante para ellos porque los motivó a investigar sus intereses y manipular elementos de acuerdo a su agrado, abriendo posibilidades de juego, exploración e investigación entre otros, para los menores.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 3 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Aprendiendo a saludarnos en lenguaje de señas.

PROPÓSITO:

Conmemorar el mes de la persona Sorda a través de experiencias que permitan el encuentro de niñas y niños Sordos y oyentes, reconociendo a la comunidad Sorda, su lengua y su cultura.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día se iniciará la experiencia del día dando la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar con maracas y cascabeles, para jueguen y compartan con sus pares y docente.

Después la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

Luego la profesional en atención a primera infancia, quien estará vestida de mimo, procederá a ubicar a los niños y niñas sentados en las sillitas y allí les indicará que en este día vamos a aprender los saludos en lengua de señas,

la cual es el medio de comunicación de las personas que no pueden hablar. Para lo cual nos desplazaremos al nivel de Prejardín B donde observaremos el video de los saludos *https://youtu.be/6cHUDGVOsT8* .
Luego regresaremos al salón, donde procederemos a observar algunas imágenes de saludos, como (Hola, ¿cómo estás? Y bien) las cuales acompañaremos con la canción "Hola hola …"

Luego procederemos a colocar sonajeros para que los niños y niñas jueguen y compartan con sus pares.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

8 imágenes de saludos, 1 televisor, 1 celular, 1 parlante, 10 sonajeros y traje de mimo para la docente.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades del día se evidenció que los niños (as) estuvieron amenos y observadores de todo lo que ocurre a su alrededor. Estos aspectos se evidenciaron a partir de sus reacciones en los procesos realizados en el día.

Lo primero que se observó en este día fue que los niños y niñas se mostraron muy atentos observando a la docente mientras se vestía de mimo, prestando

especial atención al maquillaje en la cara, también se observó que miraban atentos los pantalones que la docente llevaba.

Lo otro que también resaltó fue la reacción de los bebés al ser cambiados de salón, lo que hizo que se mostraran un tanto incomodo al ver que están en otro espacio, especialmente Luna y Elian David. Ya en el momento que empieza el video se evidencia que los niños y niñas se tranquilizan; sin embargo, Noemi se muestra muy inquieta en este espacio y se dedica a recorrerlo por medio del gateo sin prestar mucha atención al video. Pero al ver que la profesional está mostrando las imágenes de los saludos se acerca para ver.

Ya en el salón, al mostrar las imágenes de los saludos mientras la profesional canta la canción "Hola Hola…" se observa que los niños y niñas observan atentos a todas las imágenes que se están presentando y algunos mueven sus manos tratando de acompañar el canto de la canción.

Ya en el momento de jugar con los sonajeros se observó que estuvieron tranquilos jugando y compartiendo entre si con estos elementos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad no fue tan impactante para los niños y niñas, aunque el traje les llamó la atención y el hecho de acompañar los saludos con la canción "Hola, hola" también fue agradable para ellos y ellas, siento que debo replantearme la manera de abordar este tipo de temas con los bebés, ya que me pareció que no se logró llamar mucho su atención de los menores.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIERCOLES 4 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Disfrutando el tiempo libre en familia

PROPÓSITO:

Fortalecer el vínculo afectivo en la familia por medio de la realización de actividades diversas, con el fin de fomentar la buena utilización del tiempo libre.

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se descubre a si mismo mediante la exploración, movimiento e interacción con objetos, entorno y personas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy se inició la actividad invitando a las familias a iniciar el día cantando una ronda infantil del agrado de los niños y niñas en sus hogares.

Luego se les recuerda a las familias la importancia de iniciar el día realizando actividades de higiene y tomando un delicioso desayuno.

Después se les propondrá a las familias iniciar la actividad pedagógica del día invitando a los niños y padres, madres y cuidadores a observar su rostro en el espejo, esto para que reconozcan su reflejo en compañía de sus familiares.

Seguidamente se le recordará a los padres, madres y cuidadores, la importancia de compartir tiempo de calidad con sus hijos e hijas, donde no haya presencia de tecnología, ni juegos costosos, solamente la creatividad que pueda surgir en esos momentos de sus interacciones.

Luego se les procederá a invitarlos para que inventen un juego dentro o fuera de casa que involucre a la familia, utilizando los recursos del hogar y que sea agradable para sus hijos es hijas.

Por último, se les propondrá escuchar y cantar rondas infantiles tradicionales en compañía de sus niños y niñas.

Luego se procederá a invitar a las madres, padres y cuidadores a preparar un delicioso almuerzo para que los niños y niñas se alimenten. Recordándoles la importancia de promover la autonomía de los niños y niñas en este momento, posteriormente hacer actividades de higiene con los niños y luego dar un espacio para descansar la siesta por un tiempo pertinente, y por último tomar onces para luego compartir en familia de acuerdo a sus costumbres cotidianas.

Recursos:

Elementos del hogar

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la actividad programada para este día se observó que las familias realizaron diversas actividades que resultaron agradables para los niños y niñas empleando tiempo de calidad para compartir con sus hijos e hijas.

Algunas de las actividades que se observaron fueron:

Omar y su familia decidieron dar un breve paseo en familia, donde decidieron salir y por lugares cercanos a la casa.

La familia de Zoe hicieron el juego de la casa, donde la niña se metió con su mamá dentro de esta y llevó juguetes de su agrado para compartir allí.

Carlos y su familia decidieron salir al parque y compartir en familia actividades de practica al aire libre.

Luna y su familia decidieron hacer hamburguesas en familia, donde todos compartieron con agrado, según reportó la mamá.

La mamá de Thiago refirió que decidieron salir a montar en el carrito, el cual es uno de sus juguetes favoritos.

Algunas familias reportaron que por motivo laboral y dificultades con el maestro no podían hacer esta actividad en este momento, por lo tanto, la realizarían en horas de la tarde.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la propuesta pedagógica fue interesante porque le invitó a las familias a ser recursivos y crear diferentes formas de juego, lejos de la tecnología, ni elementos costosos, logrando que ellos y ellas diseñaran espacios y retomaran algunas de sus prácticas habituales para compartirlas con sus niños y niñas, dándose así un espacio de tiempo de calidad en familia, logrando el objetivo propuesto con varias de las familias del nivel Sala materna.



JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 5 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reconociendo animales de la granja

PROPÓSITO:

Disponer para los niños y niñas imágenes de los animales de la granja para que los reconozca y juegue con ellos para que los reconozca en su entorno.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Se relaciona con su entorno a partir de las posibilidades que este le ofrece.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional de atención a primera infancia procederá a recibir a los niños y niñas dándoles la bienvenida con peluches de felpa, invitándolos a jugar y compartir con sus pares y docente.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

En este momento la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad invitando a los niños y a las niñas a explorar el espacio observando imágenes de animales de la granja.

Seguidamente, en otro de los espacios del salón la profesional pega en el suelo imágenes de los animales de la granja (cerdo, perro, gato, caballo, oveja), y al lado estarán los muñecos de los animales, los niños y las niñas observarán el muñeco con la imagen, esta actividad la realizará primero la docente, donde ira recordando los nombres, luego les invitará para que ellos la imiten, y a medida que se vayan formando las parejas se realizará el sonido de cada animal.

Posteriormente, la profesional dejara que jueguen libremente con el material didáctico observando los aprendizajes del día.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Para finalizar, los niños (as) se despertarán de la siesta y procederán a tomar sus onces, después tomarán algunos de los juguetes y elementos de su agrado, mientras se organizan para irse a sus casas con sus familias.

RECURSOS:

10 imágenes de animales impresas, 1 rollo de cinta y 10 animales de la granja físicos.

AJUSTE A LA PLANEACIÓN:

Debido a la situación presentada en la ciudad, la cual por inconveniente del trasporte en la ciudad la SDIS suspendió el servicio en la unidad; por lo tanto, se optó por proponer el desarrollo de actividades pedagógicas de manera virtual.

Para lo cual se propuso a las familias acompañar a los niños y niñas a ver el videohttps://youtube.com/watch?v=cjfrk5gHOwU&feature=shared, el cual

se llama "Sonido de los animales", del cual deben mandar evidencia e impresiones de los bebés al observar el material.

La segunda actividad que se le propuso a las familias enviar una foto de los niños y niñas con un animal doméstico.

Como tercera actividad del día se envió el video de la canción Doña Pata, la cual se propuso para que los niños y niñas observaran en compañía de su familia.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades del día lo primero que se observó fue tanto padres como madres de los niños y niñas se muestran amenos frente a la propuesta pedagógica; sin embargo, refieren que por tema laboral o del trabajo solo pueden desarrollar la actividad en horas de la noche.

Durante la mañana algunos de las familias enviaron las siguientes evidencias:

Omar se mostró organizado mirando el video de los sonidos de animales, donde se veía atento, sentado en una silla donde ocasionalmente producía sonidos con la mano mientras golpeaba, también se le vio ameno moviendo su cabeza mientras escuchaba la ronda infantil.

Zoe por su parte estaba en los brazos de su mamá mirando los videos, en lo cual se le vio tranquila en compañía de su mamá quien cantaba y bailaba levemente teniendo a Zoe en sus brazos, posteriormente envió una foto donde la niña está compartiendo con un perro.

Noemi por su parte se mostraba atenta observando el video, según refirió su mamá al mirar los videos sonrió, aplaudió y empezó a gritar.

Luna por su parte se mostró muy atenta observando los videos en compañía de su mamá, durante lo cual se le vio aplaudiendo.

Malena por su parte se mostró sonriente viendo los videos en compañía de su papá.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Como profesional en atención a primera infancia siento que la actividad del día con los niños y niñas se ha visto un poco afectada, ya que la mayoría de los padres y madres han referido que no han llegado a sus hogares para realizar la actividad con sus hijos; por lo tanto pienso que en una próxima oportunidad sería viable acordar con los padres una hora para hacer el encuentro virtual, siendo consciente de que lo más posible es que elijan hacer la actividad en horas de la noche por temas laborales.



JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 6 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: identificando los sonidos de animales de la granja.

PROPÓSITO:

Desarrollar en los niños y niñas la reproducción de sonidos de animales por medio de la exploración para que afiancen su oído y producción de sonidos.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Emite sonidos y balbuceos como respuesta a las diversas formas de interacción que surgen en su entorno cotidiano.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Para este día la profesional de atención a primera infancia recibirá a los niños y niñas invitándoles a tomar alguno de los títeres que encontrarán a su disposición para que juegue de acuerdo a su interés, motivando en ellos la imitación de sonidos.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos proceso de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y cambiar pañales a los bebés que lo necesiten mientras tanto los bebés explorarán los juguetes de su entorno.

En este momento la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad invitando a los niños y las niñas a escuchar, entonar y mover su cuerpo al ritmo de diversas rondas infantiles.

Seguidamente, la profesional esconderá los animales de la granja en sitios estratégicos del salón y que queden al alcance de los niños y las niñas, utilizando el parlante reproducirá uno a uno los sonidos de estos y ellos y ellas tendrán que buscarlos y llevarlo donde la profesional, se repetirá el ejercicio en repetidas ocasiones, hasta que todos realicen la acción.

Posteriormente, la profesional les facilitara las botellas sensoriales para que las dejen rodar por los espacios del salón, para luego invitarlos a dejar los juguetes en el lugar correcto.

Luego pasaremos uno a uno a los bebés al baño, lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al baño donde se realizarán actividades de higiene como lavado de manos, cara y dientes; después, pasaremos al salón para realizar el cambio de pañal y ropa a los bebés, luego tomarán su momento de descanso por un espacio de tiempo pertinente.

Terminada la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán elementos de su interés para explorarlos de acuerdo a sus intereses, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

1 parlante, 10 animales lúdicos y 10 botellas sensoriales.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó agrado y curiosidad por parte de los niños y las niñas, además de otros aspectos que narraré a continuación y que se dejaron ver por medio de sus reacciones.

En el momento de escucha de rondas infantiles relacionadas con los animales se observó como de costumbre que es un espacio que les gusta, momento en el cual sonrieron, movieron su cuerpo, algunos como Malena, Noemi, Luna y Omar sonrieron.

En el momento que se colocaron los animales escondidos y comenzaron a escuchar los sonidos más que ir a buscar los animales se observó que se quedaban callados y miraban hacia el lugar donde estaba el parlante y a la profe, por lo que fue necesario que la docente comenzara a mostrar rápidamente dónde estaban los animales y volviera a tapar para que así los niños y niñas se dirigieran a estos; así fue como los bebés comenzaron a encontrar los animales, algunos de los más activos en este momento fueron Malena, quien tan pronto veía que alcanzaba a ver algo de una vez se acercaba para tomarlos, Omar también estuvo muy dispuesto a buscar, Luna tomaba solo los que le quedaban muy cerca. Thiago buscó solo uno y se dedicó a jugar con este, Elian estuvo muy atento a los sonidos, Zoe también buscó varios, Noemi solo jugaba con todos los que le quedaban muy visibles; la búsqueda tuvo que ser apoyada por la docente en todos los casos.

En la parte del juego con las botellas se observó que para los menores fue agradable manipular estos elementos, ya que por los colores y sonidos estos siempre les llama mucho la atención.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en Atención a Primera Infancia sentí que la actividad fue acertada y pertinente en unos aspectos, mientras que en otros requiere ajustes par próximas oportunidades.

La idea de escuchar canciones de animales fue buena porque por un lado se escuchan a cada animal y porque este tipo de actividades enriquecen su vocabulario, amplían su imaginación y ejercitan el movimientos corporal; sin embargo, invitarlos a escuchar el sonido e indicarles buscar el animal no

funcionó como lo esperaba, porque no se les vio mucha comprensión en esta parte, ya que fue necesario ayudarlos; por lo tanto, siento que la búsqueda de los elementos con los niños y niñas de esta edad requiere de mi parte un replanteamiento, quizá si se pueda esconder pero no todos al tiempo, sino ir colocando un sonido y dirigirse a buscar ese animal, realizando así el proceso con todos los animales. O sea, que el proceso sea más pausado e individualizado.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 9 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: semáforo corporal.

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil por medio de experiencias lúdicas.

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se descubre a si mismo mediante la exploración, movimiento e interacción con objetos, entorno y personas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con muñecos sexuados y peluches, donde podrán interactuar y observar los cuerpos de las niñas y niños, fortaleciendo su identidad.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos actividades de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y se realizará el cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños y niñas explorarán su entorno tomando elementos de su agrado.

En este momento se dará inicio a la experiencia, escuchando canciones pedagógicas sobre la prevención de abuso infantil dando a conocer a los niños y niñas las partes del cuerpo y sus partes privadas.

Para nuestra actividad central se les invitará a los niños y niñas a sentarse en colchonetas anteriormente ubicadas en el aula, donde la docente apoyándose en un títere realizará una explicación alusiva a la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes la importancia de cuidar nuestro cuerpo indicando cuales son las partes privadas, la docente en primera infancia le explicara sobre el semáforo corporal y cómo funciona.

Explicación de los Colores del Semáforo, acompañando con imágenes de las partes del cuerpo.

- Verde: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas en público (por ejemplo, manos, cabeza) solo si el individuo lo permite.
- Amarillo: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas solo con permiso (por ejemplo, la espalda, los brazos, piernas).
- Rojo: Partes del cuerpo que no deben ser tocadas por nadie excepto por el propio niño (por ejemplo, partes íntimas).

Finalizaremos la actividad brindando un espacio para que los niños y niñas puedan interactuar con los muñecos sexuados y peluches.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Despertando después del receso procederán a tomar sus onces, luego cada uno elegirán los elementos de su agrado mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

8 imágenes del cuerpo humano,10 colchonetas, 1 parlante, 5 muñecos sexuados y 5 peluches.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de la actividad se observó que los niños y niñas estuvieron amenos, observando y escuchando de manera atenta la explicación del amigo títere.

En el primer momento se pudo ver que a los niños y niñas les agrada escuchar rondas infantiles, y como es su costumbre la mayoría mueven su cuerpo, aplauden y sonríen de manera espontánea.

Ya en el momento de pasar al conversatorio se observó que los niños y niñas tan pronto vieron que se estaban colocando las colchonetas se mostraron atentos y cuando se dieron cuenta de que se iba a utilizar un títere se quedaron mirando con atención.

Durante el conversatorio se evidenció que los menores tenían toda la atención puesta sobre el títere y miraban atentos las imágenes que se estaban usando para enseñar el semáforo del cuidado del cuerpo, prestando gran atención en los cambios de voz. La niña que más se destacó en esta parte fue Noemi, ya que a ella siempre le gusta mirar las imágenes de cerca.

En el momento de jugar con los muñecos sexuados se observó que la mayoría de los infantes los observan y los toman por unos momentos, luego los que más se interesan por jugar con estos fueron Zoe, Omar y Malena, el resto de los niños y niñas se centraron en la exploración de otros elementos del salón.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia siento que una vez más la idea de involucrar el títere en la presentación del tema fue acertada, ya que es algo que capta la atención de los menores, haciendo más fácil la transmisión del mensaje. Lo que debo replantear es el juego con los muñecos sexuados, ya que según lo observado no les llama mucho la atención, por lo demás siento que la actividad se desarrolló de manera pertinente.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 10 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Ruleta de emociones

PROPÓSITO:

Conmemorar el mes de la persona Sorda a través de experiencias que permitan el encuentro de niñas y niños Sordos y oyentes, reconociendo a la comunidad Sorda, su lengua y su cultura.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día los niños y niñas serán recibidos por la profesional en atención a primera infancia, quien tendrá ambientado el salón con algunas imágenes de las emociones para que las observen y con sonajeros, para que compartan con sus pares y docente.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

Seguidamente la profesional en atención a primera infancia, quien estará vestida de payaso y los bebés nos trasladaremos al salón de prejardín B,

donde observaremos el video de las emociones en lengua de señas *https://youtu.be/ayUmDMyck34 .*
Luego, regresaremos al salón donde realizaremos un repaso de las emociones aprendidas por medio de la ruleta de emociones, donde la profesional invitará a los niños y niñas a girar la ruleta y posteriormente ir imitando las emociones en lengua de señas que van saliendo. Algunas de estas (Alegría, tristeza, enojo, miedo, y asombro).
Posteriormente se les invitará a los infantes a jugar con las cajas sensoriales y pelotas pequeñas.
Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Para finalizar, los niños (as) se despertarán de la siesta y procederán a tomar sus onces, después tomarán algunos de los juguetes y elementos de su agrado, mientras se organizan para irse a sus casas con sus familias.

RECURSOS:

1 televisor, 1 ruleta elaborada en cartulina, 5 imágenes de las emociones, 10 cajas sensoriales y 20 pelotas pequeñas.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de la actividad se evidenció que los niños y niñas se mostraron amenos en la ejecución de la actividad, sin mostrar mayores reacciones frente a la propuesta pedagógica.

Lo primero que se observó con el grupo fue que para los niños y niñas ver a la profesional vistiéndose de payaso, definitivamente les gustó observar la

transformación, ya que siempre se muestran muy atentos, especialmente en el maquillaje que se realiza.

En el momento de pasar al salón de Prejardín B a ver el video de las emociones lo que principalmente se observó fue un tanto de preocupación, ya que los bebés se sienten incómodos cuando están en otros salones, por lo tanto, aunque algunos observaron el video otros como Luna, María José, Elian y Dereck no lo observaron con mucha atención.

Antes de jugar con la ruleta se decidió hacer un repaso de las emociones acompañando con las imágenes, luego, al pasar a los niños y niñas a jugar con la ruleta se observó que lo que más les llamó la atención fue hacerla girar, ya que en el momento de pedirles que representaran las emociones simplemente se quedaban mirando la payasa, solo Zoe se mostró muy seria y Luna todo el tiempo evidenció asombro al ver la cara de la payasa, el resto de los niños y niñas observaban sin hacer mayor gesto.

En el momento de jugar con las cajas sensoriales y pelotas se observó que para los niños y niñas el juego con estas fue agradable, ya que son elementos que les agrada, fue hasta el punto que nadie se afanó en tomar pelotas para lanzarlas, más bien las metían dentro de las cajas sensoriales.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia no me sentí cómoda en esta actividad, sobre todo en relación con el principal objetivo, ya que se observó que los participantes centraron más su atención en el atuendo de la profesional o en el juego con la ruleta sin demostrar mayor reacción frente a las emociones, dejando ver asombro, pero ninguno de los menores trató de imitar varias de las emociones, las que mayor respuesta tuvieron fue la de alegre y enojada. Por lo tanto, siento que debo replantearme el desarrollo de este tipo de actividades, buscando otras estrategias para lograr el objetivo propuesto.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIERCOLES 11 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Evitando golpes contundentes

PROPÓSITO:

Enseñar a los niños y niñas las situaciones de riesgo que pueden afectar su integridad por golpes con objetos contundentes por medio de una dramatización.

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se descubre a si mismo mediante la exploración, movimiento e interacción con objetos, entorno y personas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar con panderetas para que compartan con sus pares y docentes.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

Seguidamente la profesional en atención a primera infancia procederá a realizar una pequeña charla a los niños y niñas apoyada en un títere, donde les enseñará la canción de los accidentes.

Luego utilizando un muñeco y un títere la docente procederá a representar las vivencias de Juanito, un niño que era muy inquieto y sufría muchos accidentes, donde ellos y ellas observarán accidentes de golpes con objetos contundentes como caídas por empujones, en caso de estrellarse por correr sin control en espacios reducidos, el riesgo de lanzar elementos pesados y golpear a sus pares, el riesgo de sufrir resbalones, el riesgo de colgarse de muebles o estantes, etc. Donde Pepe el títere le enseñará a Juanito que debe evitar estos accidentes siendo muy precavido a la hora de jugar y relacionarse con su entorno y las demás personas que los rodeen.

Posteriormente la profesional colocará a disposición de las menores pelotas de diferentes materiales para que jueguen de acuerdo a sus intereses.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al baño donde se realizarán actividades de higiene como lavado de manos, cara y dientes; después, pasaremos al salón para realizar el cambio de pañal y ropa a los bebés, luego tomarán su momento de descanso por un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

1 parlante, 1 celular, 1 títere, 1 muñeco, 20 pelotas de diferentes materiales y 10 panderetas.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de la actividad programada para este día se evidenció que los niños y niñas estuvieron amenos y un tanto entretenidos durante la charla y el cuento, esto se evidenció a través de diversos gestos y miradas que realizaron durante el desarrollo de la actividad.

En la charla que se realizó mediante el títere se evidenció que los menores miraban atentos al amigo títere, y al mostrar las formas de golpes que estaba sufriendo Juanito (el muñeco) los infantes observaban atentos, ya que las voces hacían se esto les llamara la atención, a lo que también se enseñó a sobar la cabeza a Juanito, lo que hizo que Malena y Zoe se acercaran para sobar la cabeza del muñeco y abrazarlo, dejando ver cierta consideración por el muñeco. Mientras tanto los demás niños y niñas miraban atentos lo que estaba pasando allí.

A la hora explorar con las pelotas se observó que fue un espacio que disfrutaron, ya que se mostraron muy a gusto jugando con las pelotas más grande, ya que esas fueron las más utilizadas, especialmente la más grande, la cual fue tomada por pequeños grupos de niños y niñas, quienes la hacían revotar mientras la movían y apretaban. En esta actividad estuvieron muy presentes Zoe, Thiago, Malena, Noemi y Elian. Zoe sonreía al estar allí haciendo revotar la pelota, mientras Malena evidenciaba cierta dificultad para compartir con sus pares. Omar, Carlos, Dereck y Luna optaron por jugar con otras pelotas más pequeñas y algunos se acercaban por momentos a la pelota grande y luego buscaban las pelotas pequeñas. En términos generales la actividad se desarrolló en forma amena; sin embargo, si se evidenció mayor interés en la parte del juego, mientras que, en la narración del cuento, aunque se vio que observaban atentos no se observó mayor reacción por parte de los niños y niñas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que utilizar el muñeco y el títere para representar las formas de golpes contundentes facilitó un poco enseñar a los menores este tema; pero de igual modo siento que sigue siendo difícil transmitir este tipo de información a los bebés; sin embargo, me pareció que cuando las niñas sobaron la cabeza del muñeco, lo estaban relacionando con los golpes o formas de dolor, lo que me pareció agradable.

Por otra parte, el juego con las pelotas fue acertado, ya que se evidenció agrado, interés y unión durante el desarrollo de la actividad.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 12 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conociendo la oveja

PROPÓSITO:

Desarrollar en los niños y niñas la motricidad por medio de la decoración de dibujos, para que afiance sus movimientos y reconozca algunas de las características de la oveja.

EJE: imaginación

DESARROLLO A FORTALECER:

Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar con los cascabeles mientras comparte con sus pares y docente.

Después la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En este momento la profesional de atención a primera infancia ubicará a los niños y niñas sentados en colchonetas, donde apoyándose en imágenes procederá a contarles el cuento de la oveja peluda.

Seguidamente, en una de las paredes del salón la profesional pega unos afiches con las imágenes de ovejas, invitando a los niños y las niñas a que

se acerquen para encontrar una caja y dentro de esta unas motas de algodón, la profesional aplicará colbón sobre la imagen de la oveja que estará dibujada en un pliego de papel Kraft, la cual estará en el piso, y procederá a invitarles a decorar la oveja para ir embelleciéndola con estos elementos.

Posteriormente, reunidos alrededor de la imagen embellecida entonaran diversas rondas infantiles relacionadas con la granja.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Despertando después del receso procederán a tomar sus onces, luego cada uno elegirán los elementos de su agrado mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

5 imágenes de la oveja, 1 paquete de algodón, 1 pliego de papel Kraft, 1 pote de colbón, 10 cascabeles, 1 celular y 1 parlante.

VALORACIÓN:

En este día los niños y niñas se mostraron interesados y entretenidos con las actividades realizadas durante el día mostrando agrado y curiosidad al manipular el material que se utilizó en este día.

Estos aspectos se observaron a partir de gestos, miradas y movimientos corporales que los menores realizaron en varios momentos de la actividad, tales como:

Durante la narración del cuento se observó que los niños y niñas miraban atentos las imágenes y escuchaban atentos el cuento, especialmente cuando se realizaba el sonido de la oveja.

Al momento de mostrarles los recursos que íbamos a usar para vestir la oveja se pudo ver gran curiosidad por acercarse a la caja para ver y tocar el recurso principal que era el algodón.

Todos tocaron y en ese momento lo primero que hicieron algunos fue llevarlo a la boca, pero a ninguno le gusto la sensación de este, por lo que lo dejaron en la mano. Al ver la oveja para decorar la mayoría se aproximaron a tocar el papel, pero al ver que se estaba colocando el colbón se quedaron mirando, cuando la docente les mostró cómo poner el algodón, varios empezaron a colocar de manera espontánea, los que más motas de algodón colocaron al dibujo fueron Zoe y Thiago. Luna, Noemi, Malena, Dereck y Malena tocaron el algodón y el colbón y se quedaron palpando el recurso entre sus manos, Omar solo miraba la actividad y soplaba el saxo ya que a él no le gusta mucho untarse de ciertas mezclas. Carlos por su parte miraba y tocó el algodón, prefiriendo no untarse mucho de colbón.

Ya en el momento de observar la obra lo más curioso que se evidenció fue que en esta oportunidad no hubo tanta tendencia a romper el papel, algunos como Luna y Noemi estaban arrancando el algodón.

La actividad se desarrolló de manera agradable en términos generales.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en Atención a Primera Infancia confieso que cuando planteé la actividad tuve duda sobre la reacción de los niños y niñas por la manipulación del algodón, pero contrario a lo que pensaba me sentí cómoda porque se observó descubrimiento de un material con el gusto y las manos, donde prefirieron quedarse con la parte manual, ver cómo el algodón se quedaba en sus manos también fue interesante. Por lo tanto, siento que los materiales utilizados fueron pertinentes y sirvieron para que los participantes tuvieran otra forma de exploración que les causó curiosidad y agrado.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 13 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me ejército en el circuito motriz

PROPÓSITO:

Afianzar en los niños y niñas el desarrollo físico por medio del juego con el circuito motriz para que adquieran hábitos de vida saludables.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER:

Busca moverse libremente explorando espacios y adoptando posturas corporales.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En el día de hoy los niños y las niñas encontraran en el aula diferentes objetos deportivos como: (pelotas de diferentes materiales) para que los participantes los manipulen y se familiaricen con la actividad que se realizará.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos proceso de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y cambiar pañales a los bebés que lo necesiten mientras tanto los bebés explorarán los juguetes de su entorno.

La profesional en atención a la primera infancia iniciará la actividad con rondas infantiles que les invite a realizar movimientos corporales, representando con acciones lo que van cantando ejemplo: "Mi carita redondita" (realizo un círculo grande en mi cara) los niños y las niñas realizan las mímicas como la profesional vaya indicando.

Seguidamente la profesional en atención a la primera infancia ubicará 4 colchonetas de manera recta, para que los integrantes con la ayuda de la profesional les ayuden a realizar el recorrido sobre las colchonetas haciendo rollitos de uno en uno, luego pasarán mediante gateo y por último caminando.

Luego con ayuda de un lazo y utilizando un aro, el cual estará colgado en el centro del salón la docente colocará a disposición de los niños y niñas varias pelotas pequeñas de colores y les invitará a realizar lanzamientos, tratando de pasar las pelotas por dentro del aro.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al baño donde se realizarán actividades de higiene como lavado de manos, cara y dientes; después, pasaremos al salón para realizar el cambio de pañal y ropa a los bebés, luego tomarán su momento de descanso por un espacio de tiempo pertinente.

Terminada la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán elementos de su interés para explorarlos de acuerdo a sus intereses, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

20 pelotas de colores, 4 colchonetas, 1 parlante, 1 celular, 1 aro y 1 lazo.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de la actividad se evidenció que los niños y niñas se mostraron alegres y juguetones participando en las actividades propuestas, ya que fue un espacio agradable para ellos. Esto se evidenció a través de sonrisas, miradas y algunas acciones que los niños y niñas realizaron, algunas de estas fueron:

En el primer momento, en el cual se les invitó a mover su cuerpo e imitar los movimientos de acuerdo a la canción "Mi carita" se observó que los niños y niñas observan callados, y algunos como Zoe y Malena tocan su nariz, los

demás bebés abren la boca cuando se señala la boca, siguiendo con la mirada a la profesional.

En el momento de realizar rollos y desplazamiento en las colchonetas se observó que la mayoría de los menores evidencian buena disposición colocando su cuerpo relajado para poder realizar los rollitos. Por otra parte, se observó que al gatear en las colchonetas algunos bebés no realizan el recorrido de extremo a extremo, sino que realizan el recorrido hasta cierto punto y luego se salen, por lo que fue necesario que la docente les ayudara a mantenerse en el recorrido inicialmente propuesto.

Ya en el momento de realizar la parte de lanzamientos lo primero que se observó fue que tan pronto vieron el aro y la cuerda ellos y ellas se acercaron con gran curiosidad y el primero que tomó el aro fue Thiago, quien de una vez sonrió. Ya cuando la cuerda estuvo dispuesta con los dos aros que se pusieron a disposición todos los bebés sentados en frente miraban todo lo que estaba allí. Thiago sonreía y tomaba el aro y se metía por dentro del aro, lo que le causaba risa, cuando las pelotas estuvieron dispuestas se observó que al comienzo los niños y niñas no tomaban las pelotas, sino que preferían tocar el aro, tirar del aro; pasar por el aro, esto lo hizo también Zoe, Malena y Dereck. Algo curioso que se pudo ver fue como Thiago colocaba la mano en la espalda de alguno de sus pares y parecía empujarlos para que también pasaran por el aro. Debido a que los infantes no estaban utilizando las pelotas se les motivó para realizar lanzamientos, lo que realizaron, pero en menor cantidad, ya que el aro fue algo que les llamó mucho su atención y casi no se interesaron en la pelota. Por lo tanto, Luna, Carlos, Noemi, María José y Omar pasaron el aro con ayuda, ya que esto les generaba un poco de susto. La actividad en términos generales se desarrolló en forma amena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Desde mi quehacer como profesional en atención a primera infancia sentí que la propuesta pedagógica fue adecuada y pertinente, los recursos utilizados llamaron la atención de los participantes, aunque las pelotas fueron un poco ignoradas, pero en términos generales los niños participaron dando relevancia al juego con el aro, ya que fue algo novedoso para ellos.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 16 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi granja

PROPÓSITO:

Enseñar a los niños y niñas algunos de los animales que viven en la granja por medio de un cuento, para que reconozcan varios de sus características.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Se relaciona con su entorno a partir de las posibilidades que este le ofrece.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional de atención a primera infancia dará inicio a las actividades del día invitando a los niños y niñas a explorar el canto acompañando con los cascabeles que encontrarán a su disposición.

Después la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

En este espacio la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad presentándose a los niños y las niñas con un traje de granjera y entonando la canción "la granja de mi tío", invitándolos a seguir el ritmo.

Luego, la profesional adecua uno de los espacios del salón formando un cuadrado con colchonetas, en el centro dispondrá de una cesta llena de peluches en forma de animales, estará cerrada con lana, luego sentará a los

niños y a las niñas alrededor y llamándolos por su nombre los invitará a explorar y sacar los animales, cada vez que los saquen les dirá algunas características.

Seguidamente, la profesional los sentará en las mecedoras y utilizando los peluches de animales y el vestuario que tendrá puesto relatará una historia utilizando diversas tonalidades de voz reforzando el tema de la semana.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

Vestuario, 1 parlante, 4 colchonetas, 1 canasta, 1 madeja de lana, 10 diversos animales de peluche, mecedoras

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la actividad se observó que los niños y niñas se mostraron un poco asombrados en las diversas actividades realizadas durante el día, esto se pudo ver a partir de gestos, miradas y algunos movimientos corporales.

En el primer momento se observó que cuando los menores vieron a la profesional vestida de granjera se quedaron mirando con gran curiosidad centrando su atención en el sombrero y las botas, mostrando curiosidad. Al comenzar a cantar la ronda "La granja de mi tío" se evidenció que todos miraban muy atentos y algunos como Omar, Noemi, Luna y Malena, el resto

de niños y niñas simplemente observan lo que está pasando, durante lo cual mueven levemente su tronco de un lado a otro.

En el momento de sacar los animales de la canasta se evidenció que ver la canasta cerrada con lana les llamó mucho la atención, también se pudo ver que tan pronto vieron que los animales de juguete estaban ahí procedieron a meter la mano, al pedirles esperar a ser llamados casi no lo tuvieron en cuenta, ya que todos querían meter la mano; al nombrar algunas de las características de estos animales la mayoría escuchaban atentos, sin embargo Thiago estaba, Malena, Luna y Noemi estaban tan atentos intentando sacar los animales que casi no ponían atención a lo que se estaba diciendo, sin embargo se observó que movían los animales de diferentes maneras para sacar los animales, demostrando así sus habilidades motrices a la hora de interactuar con el entorno que les rodea. En esta parte de la actividad los que más sacaron elementos de la canasta fueron: Thiago, Malena, Zoe, Noemi y Omar.

En el momento de relatar la historia sobre los animales de la granja y la granjera se observó que los niños y niñas se mostraron muy atentos y atentas, prestando especial atención a los sonidos que se realizaba, a lo que Noemi decía: "cococo".

Durante el conversatorio sobre el buen trato realizado con títeres se evidenció que los menores estuvieron muy atentos, en la cual la docente auxiliar realizó una charla sobre el uso de las buenas palabras, en lo cual se debe evitar hacer comentarios negativos o malas palabras para referirse a las demás personas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Desde mi quehacer pedagógico sentí que la propuesta pedagógica fue adecuada, usar el traje de la granjera llamó poderosamente la atención de los niños y niñas, la idea de cerrar la canasta con lana fue pertinente porque generó desafíos a los niños y niñas para sacarlos de la canasta, haciendo que se idearan la mejor manera de acomodar los muñecos para poder sacarlos. Por último, hacer la historia empleando los muñecos acompañando con los sonidos fue adecuado porque eso hizo que mantuviera muy atentos durante el relato.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 17 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Aquí estoy seguro

PROPÓSITO:

Identificar las condiciones relacionadas con accidentes por herida con objeto cortopunzante a través de una obra de mimos, para prevenir situaciones de riesgo.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy la docente dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar los cuentos de tela que encontrarán a su disposición para que compartan con sus pares y docente.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

Seguidamente los niños y niñas de los niveles de Sala materna y Caminadores se ubicarán en el salón de Caminadores y allí se sentarán en colchonetas y allí observarán una obra de mimos, donde las profesionales de atención a

primera infancia representarán diversas situaciones, en las cuales se puede poner en riesgo la vida de una persona, así como los accidentes con heridas causados por objetos cortopunzantes (no permitir el uso de materiales con punta aguda, no dejar al alcance de los niños este tipo de objetos, retirar muebles con esquinas punzantes o cortantes, entre otros).

Después escucharemos canciones infantiles relacionadas con el tema y luego se mostrará a los infantes imágenes relacionadas con accidentes por heridas con objetos cortopunzantes.

Posteriormente pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Para finalizar, los niños (as) se despertarán de la siesta y procederán a tomar sus onces, después tomarán algunos de los juguetes y elementos de su agrado, mientras se organizan para irse a sus casas con sus familias.

RECURSOS:

10 cuentos de tela, 5 colchonetas, 1 parlante, 1 celular, 2 pintucaritas y traje de mimo para la docente y 5 imágenes de objetos cortopunzantes.

VALORACIÓN:

En el día de hoy se observó que los niños y niñas estuvieron atentos y observadores de todas las actividades que se realizaron durante el día, especialmente de la obra de mimos, esto se evidenció por medio de miradas, gestos y en algunos casos el llanto de algunos de los niños.

En el primer momento se observó que los niños y niñas les llama mucho la atención ver a la profesional pintarse la cara de blanco, parecen asombrados, en este momento estuvieron muy callados mirando las situaciones allí

presentadas, durante lo cual Luna y Thiago se mostraron angustiados, hasta el punto en que Luna lloró al ver a una de las mimas llorando porque se lastimó con elementos cortopunzantes.

El resto de niños y niñas miraban sin quitar la vista de las mimas.

Al escuchar las canciones sobre la prevención de accidentes se observó que los menores mueven su cuerpo levemente y algunos juntaron sus manos aplaudiendo, Carlos por su parte subía sus brazos y sonreía. Zoe, Dereck, Malena, Noemi, Omar y María José miraban callados todo lo que estaba pasando allí.

La actividad en general se desarrolló en forma amena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me pareció que una vez más presentar situaciones de riesgo por medio de dramatizaciones, en este caso de mimos facilitó la presentación del tema, ya que se logran percibir reacciones de angustia y un poco de susto en los rostros de los infantes. Por lo tanto, siento que, aunque trabajar este tipo de temas con público de tan corta edad es un poco complejo, la dramática es una gran ayuda ya que se logra presentar un mensaje de manera lúdica logrando llamar la atención de los espectadores.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIERCOLES 18 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me divierto con la cobija mágica

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas su coordinación motora por medio del juego con la cobija para que se diviertan al tiempo que fortalecen su vínculo afectivo con sus pares y docente.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER:

Explora y descubre su cuerpo a través de las interacciones con sus pares.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con los carritos, para que exploren y compartan con sus pares y docentes.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos actividades de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y se realizará el cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños y niñas explorarán su entorno tomando elementos de su agrado.

Seguidamente la profesional en atención a primera infancia ubicará a los niños y niñas sentados en un costado del salón ubicados en el piso, allí les invitará a cantar la canción "Hola, hola…" y "Cuando tengas muchas ganas …" acompañando con sonidos y movimientos corporales.

Luego la profesional iniciara la actividad buscando un espacio amplio, colocando una cobija en el suelo y luego sentando a cada niño o niña sobre ella, halando de manera cuidadosa por varios espacios del salón, realizando un juego divertido y curioso para ellos, sintiéndose tranquilos y alegres de tener un paseo con la profesional de manera poco habitual.

Para finalizar los niños y niñas podrán jugar con los juguetes de manera libre con el acompañamiento de la profesional.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y explorarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para dirigirse a sus hogares.

RECURSOS:

10 carritos, 1 cobija y 10 juguetes varios.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó en términos generales que la actividad fue agradable para ellos y ellas, donde también se pudo ver avances en el juego de arrastre, esto se pudo ver por medio de diferentes aspectos.

En el primer momento durante el canto de "Hola, hola…" y "Cuando tengas muchas ganas…" se evidenció que para los niños y niñas el canto de estas canciones les produjo alegría e interés en aplaudir, como se evidenció con Noemi, Malena, Luna, Omar y María José, quienes aplaudían y movían su

cuerpo de un lado al otro mientras estaban sentados, Noemi estuvo muy efusiva en esta parte de la actividad.

Ya en el momento de jugar con la cobija se observó bastante agrado por parte de los niños y las niñas, ya que tan pronto vieron que se debían sentar para ser halados varios comenzaron a gatear y otros como Thiago se sentaba en los bordos para ser llevado. En esta parte de la actividad se observó que los niños y niñas asumieron diversas posturas que les permitió realizar el recorrido de manera tranquilo evidenciando agrado y afianzamiento corporal a la hora de sostenerse en la cobija; por otra parte, se pudo ver que les encantó, ya que tan pronto montaban por primera vez ya querían seguir haciendo el viaje.

Algunos de los que más se destacaron en esta parte de la actividad fueron: Noemi, quien gateaba con gran velocidad para montar en la cobija cuando esta iba con alguno de sus pares. Thiago, la primera vez que se hizo este juego él no quiso montar, se sentaba, pero al sentir el movimiento se retiraba de la cobija, lo que cambió sustancialmente en esta oportunidad. Malena por su parte montó y luego quería ayudar a halar la cobija mostrando gran interés en esto. Omar por su parte, se subió varias veces a la cobija en compañía de algunos de sus compañeros, los demás montaron y observaron y observaron el juego con agrado.

Luego compartieron juguetes mostrándose muy tranquilos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en Atención a primera infancia sentí que la propuesta pedagógica cumplió con el objetivo propuesto, ya que en términos generales los participantes se mostraron alegres e interesados, por otra parte, el recurso el cual fue la cobija resultó ser una gran herramienta para realizar el juego, facilitando así el compartir entre menores y docente.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 19 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: APRENDIENDO SOBRE QUEMADURAS CON MIS TESOROS

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir los accidentes de quemaduras por medio de una obra de títeres.

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se vincula a espacios, personas y situaciones del Jardín Infantil de acuerdo a sus interacciones cotidianas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente utilizando los abrazos, al ingresar al salón donde encontrarán en su ambientación diferentes juguetes llamativos como sonajeros y peluches.

Después la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

Seguidamente, las profesionales mostraran a los niños y las niñas un cesto de tesoros donde encontraran diferentes imágenes relacionadas con accidentes de quemaduras; luego la profesional utilizando títeres les contará

un cuento a partir de estas, donde les enseñará a prevenir accidentes por quemaduras.

Posteriormente les entregamos títeres a los niños y niñas para que interactúen y compartan entre ellos.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

10 sonajeros, 10 peluches, 5 imágenes sobre riesgos de quemaduras y 10 títeres.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se evidenció que los niños y niñas estaban amenos y tranquilos, donde se logró observar varios aspectos interesantes.

En el primer momento se observó que los niños y niñas miraban la caja con cierta curiosidad, pero la que realmente mostró interés por mirar lo que había dentro de la caja fue Noemi, quien se acercó y decidió sacar las imágenes, ya con las imágenes afuera el amigo títere comenzó a narrarles el cuento, durante lo cual les contaba acerca de la importancia de cuidarse y evitar accidentes, en este momento se evidenció que la mayoría miraba al títere guardando silencio sin hacer gestos o demostrar emociones; pero si, prestando especial atención a los cambios de voz.

Cuando se colocaron los títeres a disposición de los niños y las niñas se evidenció que la mayoría se animó a tomar un títere, el cual observaban y algunos como Zoe y Malena intentaban meter su mano allí, luego levantaban la mano con el títere mientras miraban a su alrededor en medio de sonrisas.

En términos generales la actividad se desarrolló en forma amena, en la cual los niños y niñas observaron y escucharon atentos la dramatización.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad, aunque captó la atención de los niños y niñas no se evidenció mayor emoción por parte de estos como había ocurrido en otras oportunidades. Siendo necesario replantear el desarrollo de este tipo de actividades, puesto que si bien se logra la atención de los participantes no permitió ver otras reacciones más dicientes; por lo que siento que quizá sea necesario que en próximas actividades de este tipo utilizar de pronto imágenes más grandes e involucrar otro tipo de elementos que acompañen las narraciones agregando así un nuevo aspecto que de pronto pueda facilitar el proceso de comprensión del mensaje.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 20 DE SEPTIEMBRE 2024

JORNADA PEDAGÓGICA



JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 23 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me divierto a través del garabateo desordenado.

PROPÓSITO:

Aumentar en los niños y niñas la creatividad por medio del juego con plumones con el fin de que se diviertan y compartan con sus pares y docente.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar los instrumentos musicales que encontrarán a su disposición, para que compartan con sus pares y docente.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos proceso de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y cambiar pañales a los bebés que lo necesiten mientras tanto los bebés explorarán los juguetes de su entorno.

En este momento la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a participar en un pequeño popurrí de rondas infantiles acompañando con los instrumentos musicales inicialmente dispuestos.

Después la docente colocará en el piso dos pliegos de cartulina blanca y colocando a disposición de los niños y niñas plumones y marcadores de diferentes colores les invitará a realizar garabateo libre sobre la cartulina, durante lo cual la profesional acompañará y realizará registro fotográfico.

Luego utilizando cinta se pegará la cartulina en la pared y se invitará a los bebés a observar la obra realizada, la cual cerraremos con un maravilloso aplauso para cada uno de los creadores.

Luego pasaremos uno a uno a los bebés al baño, lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al baño donde se realizarán actividades de higiene como lavado de manos, cara y dientes; después, pasaremos al salón para realizar el cambio de pañal y ropa a los bebés, luego tomarán su momento de descanso por un espacio de tiempo pertinente.

Terminada la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán elementos de su interés para explorarlos de acuerdo a sus intereses, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

10 instrumentos musicales, 2 pliegos de cartulina blanca, 15 marcadores y plumones de diferentes colores y 1 rollo de cinta pegante.

VALORACIÓN:

En este día los niños y niñas se mostraron a gusto participando en las actividades propuestas, esto se pudo observar a partir de miradas, gestos, movimientos y posturas corporales.

En el primer momento de la experiencia se observó que los niños y niñas tan pronto vieron que se estaban ubicando en las sillas con instrumentos musicales comenzaron a mover sus instrumentos de manera espontaneo, pero

tan pronto vieron que la profesional comenzó a cantar los menores se quedaron atentos mirando, pero seguían moviendo sus instrumentos de manera libre. En esta parte se observó que cuando la docente estaba cantando "Los pollitos dicen…" al finalizar la canción Zoe se animó a cantar y repitió la última silaba de la canción mientras sonreía, demostrando de este modo que reconoce la canción y ya está empezando a interesarse por cantar las canciones de su agrado.

Ya en el momento que se colocaron los pliegos de cartulina en el piso con los plumones se vio que esta actividad les llamó poderosamente la atención, ya que todos se colocaron alrededor de estos y comenzaron a tomar los plumones y comenzaron a realizar trazos desordenados en la cartulina, lo que hizo que todos se animaran y participaran. En el momento que comenzaron a notar que sus manos se iban pintando del color de los plumones, algunos como Omar y Luna, soltaban el plumón para mirar sus manos con detenimiento, otros como Zoe, Thiago, Malena y Carlos rayaban con gran emoción cada vez haciendo trazos más largos. Zoe se sintió tan cómoda en esta actividad que se acostó en una parte de la cartulina mientras rayaba. Thiago por su parte todo el tiempo estuvo sentado en el centro de la cartulina, realizando trazos con varios plumones.

La actividad en términos generales fue del agrado de los niños y niñas donde se observó periodos de concentración, interés por compartir elementos entre pares sin mostrar diferencias entre ellos, ya que los rayones de diferentes colores que estaban realizando los mantuvo atentos e interesados.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me sentí muy bien con la propuesta pedagógica que llevé hoy al aula, me pareció que la idea de disponer plumones y cartulina fue una propuesta novedosa e interesante para los participantes, lo que hizo que la actividad les agradara, ya que este tipo de material que se utilizó hoy no se había usado en el aula. Por lo tanto, es una actividad digna de repetir en próximas oportunidades, claro haciendo algunas variaciones.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 24 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Pescando pelotas

PROPÓSITO:

Reforzar en los niños y niñas la motricidad gruesa por medio del juego con el fin de que se afiancen movimientos de brazos durante la pesca de pelotas.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar cascabeles de manera libre y espontánea, para que compartan con sus pares y docente.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

Luego la profesional dará inicio a la actividad invitando a los niños y a las niñas a reunirse en el centro del salón, donde encontraran una caja llena de pelotas, luciendo una linda peluca de colores animará a los infantes para que cojan una de estas e imiten las acciones que ella realizará, por ejemplo,

lanzando las pelotas hacia arriba, pasando de una mano a otra y echando a rodar pelotas por el suelo.

Seguidamente, la profesional adecuara otro de los espacios del salón con una tina, la cual tendrá un poco de agua y dentro de estas pelotas plásticas, las cuales invitará a pescar con un colador, la idea principal es que saquen las pelotas de este recipiente utilizando el colador y las dejen en otro seco, se repetirá el ejercicio cuantas veces sea necesario.

Posteriormente, se les facilitara unas toallitas y la profesional les indicara como limpiar las pelotas para volverlas a guardar en la caja.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y explorarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para dirigirse a sus hogares.

RECURSOS:

1 peluca de colores, 4 coladores, 20 pelotas, 10 cascabeles, 1 tina con agua y 2 toallas.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la actividad se evidenció que para los niños y niñas las actividades realizadas el día de hoy fueron muy agradables, ya que se observó que todos estuvieron muy activos e interesados en el desarrollo de la actividad. Estos aspectos se evidenciaron partir de diferentes aspectos que se observaron en el desarrollo de la jornada.

En el primer momento se observó que a los niños y niñas les llamó bastante la atención ver entrar la tina al salón, donde se vio que se quedaron mirando el recipiente y se acercaron para verlo de cerca. Ya al ver las pelotas dentro de la tina comenzaron a tomarlas y a lanzarlos hacia diferentes direcciones mostrándose muy contentos y animados.

En el momento que se colocó el agua dentro de la tina con las pelotas se observó que todos se e acercaron con gran emoción, a pesar de que se entregaron los coladores los menores comenzaron a chapotear dejando a un lado los coladores. Algunos como Zoe, Malena, Omar, Thiago y Elian, se dedicaron a chapotear tomaron sus coladores, pero lo usaban más para chapotear que para realizar el ejercicio. Thiago, Zoe y Elian fueron los que más lograron sacar pelotas.

Algunos como: Luna, María José, Noemi, Carlos y Dereck miraban y se acercaban a la tina, pero no se afanaron mucho en practicar sacando las pelotas con el colador porque tan pronto veían que el agua se movía mucho a causa de las acciones de sus pares preferían y retirarse un poco y solo mirar; sin embargo, cuando ya se finalizó la actividad lloraron casi todos porque querían tener la tina para seguir jugando. En el momento de secar las pelotas que la mayoría no intentaba secar las pelotas sino lanzarlas hacia deferentes partes del salón.

La actividad en términos generales fue agradable para los niños y niñas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la propuesta pedagógica llevada a aula el día de hoy fue buena y pertinente, los recursos que se utilizaron fueron bien recibidos; los participantes se sintieron atraídos por los elementos utilizados, de pronto lo que si es necesario revisar un poco la técnica en sí, ya que cuando planee la actividad pensé en lo que ellos y ellas debían ejecutar; pero no tuve en cuenta que el agua generaría gran interés en el juego, siendo otro de los aspectos surgidos dentro del desarrollo y que desvía un poco el propósito de la actividad, sin embargo, deje un espacio para que jugaran porque en realidad lo estaban disfrutando y es otro camino que la actividad tomo, atendiendo así a sus intereses.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIERCOLES 25 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Rescatando animales

PROPÓSITO:

Desarrollar en los niños y niñas habilidades motrices y fuerza en sus manos por medio de la exploración para afiance el agarre de elementos pequeños.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con los cubos de felpa.

Después la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

Luego la profesional procederá a invitar a los niños y niñas a observar, entonar e imitar los movimientos de la ronda infantil "camino a la selva".

Seguidamente, la profesional se reúne en el centro del salón con los niños y las niñas, donde les enseñara una caja de muchos colores, dentro de ella encontraran unos animales de plástico amarrados con cauchos a unos trozos de cartón paja, los cuales deberán salvar quitándole las ligas y dándoselos a la profesional para que los guarde de nuevo en la caja.

Posteriormente, la profesional dejara que exploren y jueguen libremente con la caja magina facilitando más material didáctico.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

1 caja, 10 animales plásticos, 10 ligas de caucho, 3 octavos de cartón paja y 10 cubos de felpa.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se evidenció agrado y algunas emociones que los menores dejaron ver, estos aspectos se observaron a partir de las situaciones vividas en la jornada.

En el primer momento se observó que todo el grupo estuvo muy atento durante el canto de la canción "Camino a la selva "en el cual se pudo ver que todos los niños y niñas miraban atentamente todo lo que estaba pasando; sin embargo, solo Carlos

levantó los brazos cuando se estaba haciendo las acciones del mono. Los demás bebés miraban a las docentes.

Cuando se colocaron los animales en la caja para ser descubiertos y liberados se observó que todos se acercaron a la misma y comenzaron a sacar los trozos de cartón con los animales amarrados, durante lo cual se evidenció que Zoe como de costumbre se dedicó a soltar y se llevó unos cuantos segundos, luego tomó otros y también los desató mostrándose tranquila; Malena por su lado también comenzó a soltar animales pero se evidenció que rápido perdió la paciencia y comenzó a tironear el animal para tratarlos de sacar. Thiago por su lado se mostró muy tranquilo y se tomó su tiempo para soltar los animales que eligió. Noemi los tomaba, los miraba, halaba un poco el caucho y luego cogía otro sin mostrar mayor interés en soltar alguno. Dereck por su parte tomó el primero, con bastante paciencia lo soltó y luego tomó otro, pero lo miro y trato de soltar y al ver que no lo soltó fácil lo dejó y tomó otros que ya estuvieran sueltos para jugar. Omar por su lado cogió varios que le llamaban la atención y los que pudo sacar fácil los sacó y los otros que no pudo sacar los dejó ahí. Luna por su lado jugó con todos los que encontró sueltos, ya que los que estaban amarrados los miraba y luego los dejaba sin mayor interés. Carlos, María José y Elian se mostraron activos e interesados en jugar, sin soltar muchos animales, solo algunos pocos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Cómo profesional en Atención a Primera Infancia sentí que la propuesta pedagógica fue agradable ya que incentivo la búsqueda de elementos de su interés. También permitió en varios casos la solución a una meta, la cual era soltar el animal y sometió a prueba la paciencia de algunos que no conseguían rápidamente soltar los animales. Me pareció que los recursos jugaron un papel importante evidenciando en los participantes varios aspectos interesantes.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 26 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Apreto y suelto pinzas

PROPÓSITO:

Desarrollar en los niños y niñas el agarre por medio del juego con pinzas para que afiancen su atención y concentración a la hora de realizar actividades de su interés.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a explorar con botellas sensoriales para que jueguen y compartan con sus pares y docentes.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

La profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad del día de hoy sentando a los niños y a las niñas en las mecedoras para realizarles masajes en sus brazos y manos con crema, a su vez les ira entonando la canción del popurrí de las manos.

Seguidamente, la profesional adecuará un espacio del salón, suspendiendo una lana de un corral a otro que quede a la altura de los niños y las niñas, para luego colgar ganchos o pinzas para sostener la ropa, la idea es que por curiosidad y exploración se acerque y traten de bajarlos todos y depositarlos en un recipiente de plástico, fortaleciendo el agarre con los dedos pulgar e índice.

Posteriormente, se les facilitaran diversas figuras de texturas suaves como animales y peluches de felpa para que traten de apilarlos o llevarlos de un lugar a otro fortaleciendo sus habilidades motrices.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Para finalizar, los niños (as) se despertarán de la siesta y procederán a tomar sus onces, después tomarán algunos de los juguetes y elementos de su agrado, mientras se organizan para irse a sus casas con sus familias.

RECURSOS:

1 madeja de lana, 1 celular, 1 parlante, 20 pinzas de ropa, 1 frasco de aceite, muñecos de felpa y 10 botellas sensoriales.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para el día de hoy se evidenció que la experiencia fue agradable para los niños y niñas, esto se observó a partir de varios aspectos interesantes.

En el primer momento se observó que tan pronto observó niños y niñas vieron que la profesional tenía aceite en las manos miraban el frasco y algunos como Omar y Malena iban colocando la mano, cuando ya todos tenían aceite en las manos comenzaron a recibir su mensaje y la mayoría al notar que el

aceite se absorbía colocaban nuevamente la mano para que se les pusieran nuevamente aceite.

En el momento que observaron que se iba a utilizar la cuerda Thiago, Dereck, Malena y Elian miraban y levantaban los brazos intentando alcanzar esta, la cual ya tenía los ganchos puestos. Cuando la cuerda ya estuvo a disposición de los menores se evidenció que los infantes se acercaron con afán para explorar y tratar de quitar los ganchos, los primeros en acercarse a la cuerda fueron Thiago, Dereck, Elian David, Malena y Luna, los cuales tan pronto pudieron comenzaron a tratar de quitar los ganchos, mientras tanto la docente comenzó a mostrarles la manera de quitarles ganchos, Dereck se mostró atento observando y de pronto quito uno y al ver que la maestra lo aplaudió sonrió y se acercó nuevamente a l cuerda quito otro y así sucesivamente hasta que logró quitar diez ganchos mostrándose muy tranquilo y sonriente.

Thiago por su lado intento quitan uno; pero al ver que a pesar de la ayuda de la docente no pudo comenzó a mover la cuerda de manera espontánea, tocaba los ganchos y sacudía la cuerda nuevamente. Omar miraba atento. Se acercó y trató de sacar uno como no pudo se dedicó a mover la cuerda. Carlos, Elian y Malena lograron sacar cada uno un gancho. Noemi se acercó para tocar los ganchos; pero no se interesó por arrancar ninguno. Luna miraba la cuerda y se emocionaba tocando los ganchos, pero no retiró ninguno. María José solo miraba los ganchos y los tocaba, pero tampoco intentó arrancar ninguno.

Ya en el momento de jugar con los peluches se observó que tan pronto los vieron a su disposición todos tomaron uno, solo Malena atendió la instrucción de llevar peluches de un lado a otro. Omar todo el tiempo eligió un oso el cual llevo consigo por varios minutos, Elian los lanzaba de un lado a otro, Luna sonreía al tener en sus brazos un conejo y el resto del grupo exploro con estos por varios minutos mostrándose a gusto.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en Atención a Primera Infancia sentí que la actividad se desarrolló en forma amena; sin embargo, la cuerda fue un recurso agradable para los participantes, ya que se observó que los que no pudieron sacar

ganchos, se dedicaban a mover la cuerda por lo que creo que la actividad se debe replantear con variaciones para que todos puedan afianzar el proceso de manera paulatina.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 27 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La granja de mi tío

PROPÓSITO:

Afianzar en los niños y niñas el desarrollo del lenguaje por medio del canto con el fin de que se diviertan y compartan.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Emite sonidos y balbuceos como respuesta a las diversas formas de interacción que surgen en su entorno cotidiano.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día se dará inicio a la jornada dando la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con los peluches para que exploren y compartan con sus pares y docente.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En este momento la profesional en atención a la primera infancia dará inicio a la actividad realizando con los niños y las niñas una pasarela, para que

luzcan dos disfraces que elaboraron las familias en casa con materiales cotidianos.

Seguidamente, la profesional adecuará el espacio del salón con imágenes relacionadas con el tema de la semana "la granja", se creará un escenario con papel celofán verde, para dejar allí los animales propuestos, en otro espacio se les facilitarán instrumentos musicales donde cada uno escogerá el que más le gusta para por último interpretar la canción de "la granja de mi tío".

Finalmente, se permitirá que los niños y las niñas jueguen libremente con todo el material didáctico utilizado durante la semana.

Luego pasaremos uno a uno a los bebés al baño, lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizar actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y explorarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para dirigirse a sus hogares.

RECURSOS:

Disfraces de animales de la granja elaborados en materiales cotidianos, 1 rollo de cinta, 10 instrumentos musicales de percusión, 10 imágenes de animales de la granja y 10 peluches de animales.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó un poco de curiosidad por parte de los niños y las niñas al ver los trajes de algunos de sus pares.

En el primer momento los niños y niñas al ingresar al salón se observaban un tanto extrañados y en algunos casos incómodos, como lo evidenció Omar, quien después de ingresar al salón se quedó sentado porque los zapatos de pato no le brindaban seguridad para ponerse de pie, pero de un momento a otro se logró parar y lentamente se fue moviendo hasta que ya se sintió seguro y decidió iniciar su exploración del día con agrado. Otros se sentían incomodos con los gorros o, por el contrario, se sentían bien con los elementos que tenían como ocurrió con Zoe, quien tuvo los accesorios todo el tiempo puesto.

A la hora de participar en la pasarela se observó que seguían la instrucción en el momento de indicarles que se quedaran en la pasarela. La mayoría de los niños y niñas se distraían un poco en este espacio porque se volteaban a ver las imágenes de los animales que estaban pegados en la pared.

Se observó buen compromiso por parte de las familias, ya que cumplieron trayendo a sus hijos (as) vestidos o pintados como algunos de los animales de la granja.

A la hora de presentar los trajes y realizar los sonidos se observó que los menores estuvieron atentos a la reproducción de sonidos. Cuando se entregaron los instrumentos musicales se pudo ver que para los infantes este espacio fue agradable porque exploraron gran variedad de instrumentos, se observó que el instrumento que más les agrada es el xilófono, seguido del tambor, claro que también se observó el agrado por los otros instrumentos, mostrándose alegres mientras la profesional cantaba rondas infantiles de animales de la granja.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que esta actividad fue agradable en tanto, el hecho de que los menores ingresaran al salón ya disfrazados fue un aspecto que hizo que los menores se observaran de manera atenta frente a la vestimenta que cada uno portaba, lo que es favorable en términos de creatividad. El hecho de realizar la presentación de los animales acompañando con sonidos de estos también fue un aspecto que ayudó a mantener centrada la atención de los participantes y emplear

instrumentos musicales en la experiencia fue adecuado, ya que a ellos y ellas les gusta mucho explorar con estos elementos.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 30 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Pintando con mis pies

PROPÓSITO:

Aumentar la creatividad en los niños y niñas por medio del arte para que exploren sus habilidades motrices.

EJE: imaginación

DESARROLLO A FORTALECER:

Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con las pelotas sensoriales para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

La profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad sentando a los niños y a las niñas en las colchonetas, les quitara las medias y los zapatos y utilizando aceite o cremas realizara un masaje en sus pies.

Seguidamente, la profesional pegara en una de las paredes del salón papel Kraft, al lado de este pondrá las colchonetas para allí acostar a los niños y las niñas boca arriba, con ayuda de la auxiliar aplicará con un pincel vinilos en la planta de los pies, para que las plasmen en el papel sorprendiéndose por la creación.

Posteriormente, la profesional con ayuda de una tina o recipiente plástico lavará los pies de los niños cantando rondas y masajeando.

Luego pasaremos uno a uno a los bebés al baño, lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizar actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y explorarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para dirigirse a sus hogares.

RECURSOS:

8 colchonetas, 1 aceite o 1 crema para bebes, 4 pliegos de papel Kraft, 1 cinta, 2 vinilos colores vivos, 1 pincel, 1 recipiente plástico, 1 jabón, 10 paños.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de las actividades del día se observó que a los niños y niñas les llamó la atención en términos generales, ya que las actividades del día de hoy son poco convencionales.

En el primer momento lo que se observó fue que estaban un tanto curiosos al ver que se les estaba quitando el pantalón, medias y zapatos, este hecho

hizo que algunos se sintieran inicialmente un poco angustiados, pero ya cuando vieron que se les estaba aplicando aceite en los pies y se les realizaba un masaje se observó que se fueron sintiendo tranquilos y a gusto, donde algunos pedían más aceite para ellos seguir masajeando sus pies, como lo hizo Thiago, quien acostado y mirando hacia arriba se sentía muy tranquilo mientras masajeaba él mismo sus pies mostrándose sonriente.

Zoe, Noemi, Dereck, Carlos, Elian y Malena fueron los más tranquilos durante el masaje en los pies.

Ya en el momento de pintarles los pies lo primero que se observó fue que al sentir el pincel lo que la mayoría hacían era encoger un poco los pies y luego los iban soltando mientras movían sus dedos lentamente, ya al ver sus pies dejando una marca de colores en la pared se quedaban mirando mientras colocaban varias veces las marcas de los pies en el papel, mostrándose asombrados al verse acostados allí. Esta actividad fue agradable para los niños y niñas porque les permitió usar las temperas de un modo diferente observando su entorno desde otro ángulo, lo que hizo que algunos observaran muy atentos lo que estaba pasando, solo Luna y María José, se mostraron incomodas, por lo que ellas exploraron las pinturas con las manos, pues cuando lo hicieron con los pies no fue su mejor momento, potenciando de este modo vocabulario, comunicación y creatividad.

Ya en el momento de limpiarles los pies se observó que los menores miraban atentos como se les limpiaba sus pies y algunos como Zoe, Thiago, Elian y Malena trataban de ayudar en esta tarea al limpiar sus pies.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad fue pertinente para los niños y niñas, los recursos utilizados y el hecho de ubicar los menores acostados par crear la obra fue algo novedoso para ellos, ya que exploraron su entorno desde otro ángulo, explorando un material que ya habían trabajado, pero no con los pies, incrementando de esta manera su creatividad además de su sensibilidad por la exploración con pinturas.